

業績書（教育職員免許法施行規則第 22 条の 6 号関係）

氏名	小林 徹	学位	博士（教育情報学）
担当授業科目	特別支援教育論		

1 経歴、学会及び社会における活動等

慶応義塾大学経済学部卒業（昭和 61 年 3 月） 東京都中学校教員（昭和 63 年 4 月～平成 25 年 3 月）※すべて特別支援学級担当 東京学芸大学大学院障害児教育専攻（平成 13 年 4 月～平成 15 年 3 月） 臨床発達心理士資格取得（平成 15 年 3 月） 保育士資格取得（平成 19 年 2 月） 東北大学大学院教育情報学教育部（平成 19 年 4 月～平成 25 年 3 月） 特別支援学校教諭二種普通免許（知的障害）取得（平成 24 年 3 月） 郡山女子大学短期大学部准教授（平成 25 年 4 月～平成 28 年 3 月） 郡山市心身障害児教育支援委員会 委員（平成 25 年 7 月～現在に至る） 三春町子ども・子育て支援会議 委員長（平成 27 年 2 月～現在に至る） 郡山女子大学短期大学部教授（平成 28 年 4 月～令和 4 年 3 月） 郡山女子大学教授（令和 4 年 4 月～）

2 著書

著書名	単著・共著の別	発行所名	刊行年月日	備考
1. 「考える力」を育てる教育実践の探求	共著	ジアース教育新社 A5 型 304 頁	2013 年 4 月 24 日	
2. 改訂版 障害のある子どものための算数・数学（数と計算）	共著	東洋館出版社 B6 型 208 頁	2013 年 9 月 8 日	
3. 改訂版 障害のある子どものための国語（聞くこと・話すこと）	共著	東洋館出版社 B6 型 168 頁	2013 年 9 月 8 日	
4. 拓き・確かめ・響きあう知的障害教育の実践	共著	田研出版株式会社 A5 型 221 頁	2013 年 9 月 16 日	
5. 実践保育内容シリーズ④言葉	共著	一藝社 A5 型 169 頁	2014 年 4 月 1 日	
6. 特別支援教育と国語教育をつなぐことばの授業づくりハンドブック	共著	溪水社 A5 型 210 頁	2014 年 7 月 31 日	
7. 自閉症スペクトラム児の教育と支援	共著	東洋館出版社 A5 型 214 頁	2014 年 11 月 6 日	
8. 知的障害教育における学力問題－「学ぶ力」「学んでいる力」「学んだ力」－	共著	ジアース教育新社 B5 型 218 頁	2014 年 11 月 19 日	
9. つながる・つなげる障害児保育－かかわりあうクラスづくりのために－	共著	保育出版社 B5 型 198 頁	2015 年 8 月 7 日	
10. 現代の障がい児保育	共著	学文社 A5 型 138 頁	2016 年 1 月 15 日	
11. ライフステージを見通した障害児の保育・教育	共著（編集）	みらい B5 型 239 頁	2016 年 12 月 25 日	
12. はじめての特別支援学級 学級経営 12 か月の仕事術	共著	明治図書 B5 型 190 頁	2017 年 4 月	
13. 特別支援教育のアクティブ・ラーニング 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善	共著	ジアース教育新社 B5 型 183 頁	2017 年 7 月 28 日	
14. 保育士等キャリアアップ研修テキスト 3 障害児保育	共著	中央法規出版 A4 型 114 頁	2018 年 4 月 1 日	

15. 小学校 学級担任のためのよくわかる インクルーシブ教育 課題解決 Q&A	共著	開隆堂出版 B5型160頁	2019年 1月23日	
16. 小・中学校 管理職のためのよくわか るインクルーシブ教育 課題解決 Q&A	共著	開隆堂出版 B5型136頁	2019年 1月23日	
17. デザインする保育内容指導法「言葉」	共著	教育情報出版 B5型183頁	2019年 7月1日	
18. 障害児の保育・福祉と特別支援教育	共著	ミネルヴァ書房 A5型304頁	2019年 9月30日	
19. ライフステージを見通した障害児保育 と特別支援教育	共著（編集）	みらい B5型255頁	2020年 3月20日	
20. 現代の特別ニーズ教育	共著	文理閣 A5型317頁	2020年 6月20日	
21. 子どもの姿からはじめる領域・言葉	共著	みらい B5型197頁	2020年 12月21日	
22. 認知機能・知的機能の困難への対応	共著	建帛社 B5型197頁	2021年 10月20日	

3 学術論文等

学術論文等の名称	単独・共同の別	発表雑誌等名	発行年月日	備考
1. 特別支援学校教員の特別支援学級に關 する意識－研修参加者への調査より－	共著 (筆頭)	SNE ジャーナル 第18巻第1号	2012年10月	
2. 思春期の育ちを支える中学校特別支援 学級の実践	単著	障害者問題研究 40巻4号	2013年2月	
3. これからの特別支援学級の在り方に關 する研究（博士論文）	単著	東北大学	2013年3月	
4. 学生に身につけてほしい「障がい児保 育」の専門性	共著	郡山女子大学 紀要第50集	2014年3月	
5. みんなで取り組む五・七・五の授業	単著	明治図書 特別支援教 育の実践情報 No. 169	2016年1月	
6. 小学校における保護者の思いに寄り添 う支援	共著	学研プラス月刊実践障 害児教育2月号	2016年1月	
7. 幼保連携型認定こども園における乳児 保育部担当保育士の意識－困難さと支援 のあり方を中心に－	共著 (筆頭)	郡山女子大学 紀要第56集	2020年3月	

4 学会発表等

発表課題の名称	単独・共同の別	発表学会等の名称	発表年月日	備考
1. 中学校における特別支援教育の推進 と課題	共同	日本特別ニーズ教育学会中間 研究集会(東京学芸大学)	2012年 6月	
2. 中学校特別支援学級における国語の 授業づくり－思春期の育ちを支える－	単独	日本臨床発達心理士会第8回 全国大会(東京ビッグサイト)	2012年 9月	
3. 特別支援学級等に関する特別支援学 校教員の意識－研修参加者への調査よ り－	単独	日本特殊教育学会第50回大 会(つくば大会)	2012年 9月	
4. 障害児保育の専門性に関する検討	単独	平成25年度全国保育士養成 協議会第52回研究大会 (香川県高松市)	2013年 9月	
5. 保育者に身につけてほしい SNE の専 門性とは	共同	日本特別ニーズ教育学会第 19回大会(北海道教育大学)	2013年 10月	
6. 不安のない就学を旨とした支援シー トの開発	単独	日本保育学会第67回大会 (大阪総合保育大学)	2014年 5月	
7. 保育者に養成課程で身につけさせる べき障害児支援の専門性	共同	日本特殊教育学会第52回大 会(高知大学)	2014年 9月	
8. 障害児保育の専門性に関する検討	単独	平成26年度全国保育士養成 協議会東北ブロックセミナー 秋田大会(秋田大学)	2014年 11月	
9. 就学前の特別支援教育を進めるため に－インクルージョン保育の構築－	共同	日本保育学会第68回大会 (椋山女学園大学)	2015年 5月	
10. 障がい児保育の専門性に関する検討 2－指導する順序について－	単独	全国保育士養成協議会第54 回研究大会(ロイトン札幌)	2015年 9月	

11. 自閉症児から学んできたことー中学校特別支援学級の経験からー	共同	日本特別ニーズ教育学会第21回研究大会（京都教育大学）	2015年 10月	
12. 保護者との関係をどう構築するかー新任教師もつづれないためのヒントー	共同	日本特殊教育学会第54回大会（新潟・朱鷺メッセ）	2016年 9月	
13. 保育者養成課程で身につけてほしい障害児支援の実践力	共同	日本特殊教育学会第55回大会（愛知・名古屋国際会議場）	2017年 9月	
14. 特別支援教育における保幼小連携の実際と今日的課題	共同	日本特別ニーズ教育学会第23回研究大会（埼玉大学）	2017年 10月	
15. 早期支援を実現する関係機関の連携	共同	日本特別ニーズ教育学会第24回研究大会（大阪体育大学）	2018年 11月	
16. 現場で求められる障害児支援の実践力	共同	日本特殊教育学会第57回大会（広島大学）	2019年 9月	
17. 早期支援を目指した保幼小連携の在り方	共同	日本特別ニーズ教育学会第25回研究大会（長崎大学）	2019年 10月	

以 上